

94%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצועות החסם במסגרת התוכנית בתשע"ד,
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתוכנית.¹

תוכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם
דו"ח ארצי מסכם, תשע"ד
למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי").
שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 48 בתי ספר תיכוניים מ - 31 יישובי פריפריה,
1,770 משתתפים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התוכנית לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים

תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

• רשת עמל • רשת דרכא • רשת אמי"ת • משרד ראש הממשלה • אגפים ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות
• צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן גילברט • קרן גלנקור • COSF Foundation
• תורמים אנונימיים

סיון תשע"ה, יוני 2015

<http://tafnit.rashi.org.il>

תוכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח ארצי מסכם, תשע"ד

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 48 בתי ספר תיכוניים² מ - 31 יישובי פריפריה,
1,770 משתתפים³ שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתיה"ס, טרם התוכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתיה"ס המשתתפים

תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתיה"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלטקה – ראש התוכנית למינהל ומנהיגות בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב
ובהשתתפות גב' עדית ליבנה, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב

² כולל קבוצת תלמידות שאובחנו כחינוך מיוחד באולפנה אמ"ת בבאר שבע, וקבוצת תלמידי כתר י' בתיכון טוביהו באר שבע, שעל פי הצפי של ביה"ס לא יזכו בתעודת בגרות עד סוף יב', ונמצאים בסכנת נשירה מביה"ס.
³ 1,770 משתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת (שהם 1684 תלמידים אשר השתתפו בפעילות במקצוע לימודי אחד או יותר).

תוכן עניינים

עמ'

5	..... אישור ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	..... חלק א' - התוצאות העיקריות
6	..... א.1 – כלל בתיה"ס שהשתתפו בתוכנית
6	..... א.2 – בתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי
8	..... חלק ב' - נתונים והגדרות
9	..... חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד
10	..... חלק ד' - שיטה
14	..... חלק ה' - תוצאות כמותיות
16	..... חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית
16	..... חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשע"ג וסיימו יב' בתשע"ד
17	..... חלק ח' - נספחים
32	..... ביבליוגרפיה

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם ביחס למתחילים לימודיהם בתוכנית, לפי שנ"ל..... 7
- גרף 2 - תלמידים בתוכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל..... 7
- לוח 3 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית..... 14
- לוח 4 - סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי..... 15
- גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות, ושיעור הזכאים לתעודת בגרות ביחס לצפי 17
- גרף 6 - תלמידים בתוכנית תשע"ד, עפ"י סוג הפעלה – רגילה, או מוטמעת עצמאית..... 17
- לוח 7 - ישובים, בתי ספר ותלמידים – תשע"ד..... 18
- לוח 8 - משתתפים בתוכנית, שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתוכנית, ומשתתפי השלמה – תשע"ד... 20
- לוח 9 - משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד..... 22
- לוח 10 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ד..... 25
- לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ד..... 27
- לוח 12 - לוח מסכם – תשע"ד..... 28
- לוח 13 - תלמידי יא' בתוכנית בתשע"ג, זכאים לתעודת בגרות - עם סיום לימודיהם ביב' בתשע"ד..... 31

- העתק נאמן למקור -

TEL AVIV UNIVERSITY אוניברסיטת תל-אביב
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER בית הספר לחינוך
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

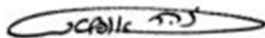
30.6.2015

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ד**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תוכנית יכולות), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ד. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתשע"ד ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח בתי הספר על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 2. דיווח בתי הספר על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 3. דיווח בתי הספר שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר או שנכשלו בה.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית בתשע"ד, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ג), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ד) סיימו יב'.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ד, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב



פרופ' זיהר אופלטקה

העתקים:
פרופסור דוד מיודוסר – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' – תוצאות העיקריות

1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית בתשע"ד

1. בתוכנית בתשע"ד 1,770 משתתפים,⁴ מכיתות י', יא' ו- יב' מ - 48 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ - 31 יישובי פריפריה. מדד הטיפוח (שטראוס)⁵ הממוצע של 48 בתי הספר המשתתפים: 7.24
2. המשתתפים בתוכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד),⁶ המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתוכנית בחלק מהמקצועות אלה יודע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לא דווקא יזכו בתעודת בגרות.
3. 99.6% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתוכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.4% נשירה – 7 משתתפים).
4. 93.8% מהמשתתפים (1,661 משתתפים מתוך 1,770), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל המשתתפים תוכנית (כולל הלא מצליחים) – 70.5
6. 86.6%⁷ מכלל תלמידי יב' בתוכנית (1,011 מתוך 1,168), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית. 93 תלמידי יב' - שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (סה"כ 183 תלמידי יב' – השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית. סה"כ 1,104 תלמידי יב' תשע"ד זכו בתעודת בגרות.
7. 85.2% (254 מתוך 298) מתלמידי יא' להם היה מקצוע חסם או, השתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ג) וסיימו יב' בתשע"ד, זכו בתעודת בגרות בתשע"ד, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 21 תלמידי השלמה מתלמידי יא' תשע"ג, שסיימו יב' בתשע"ד זכו בתעודת בגרות בתשע"ד, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. סה"כ 275 תלמידי יא' בתשע"ג זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ג.

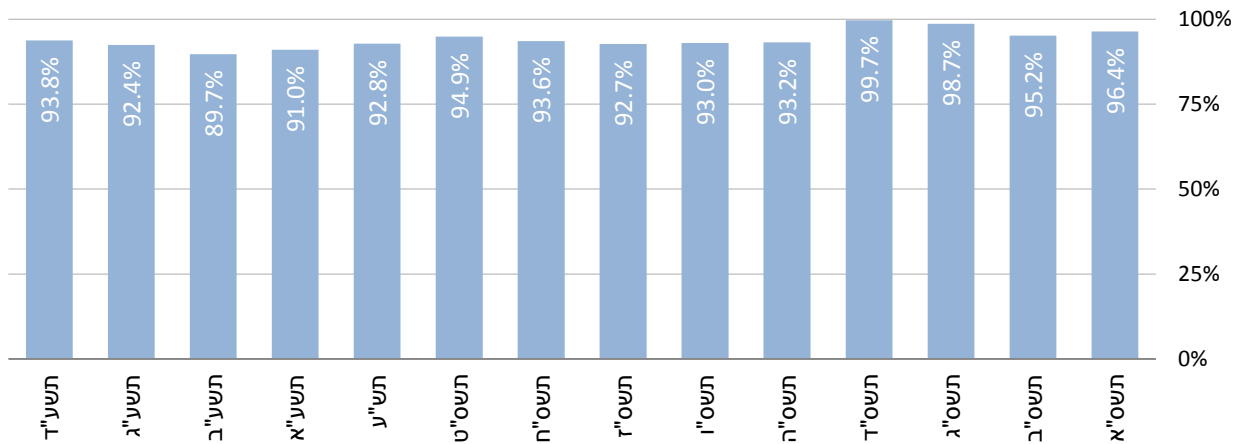
8. התוכנית בתשע"ד הניבה בסה"כ 1,379 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.

2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

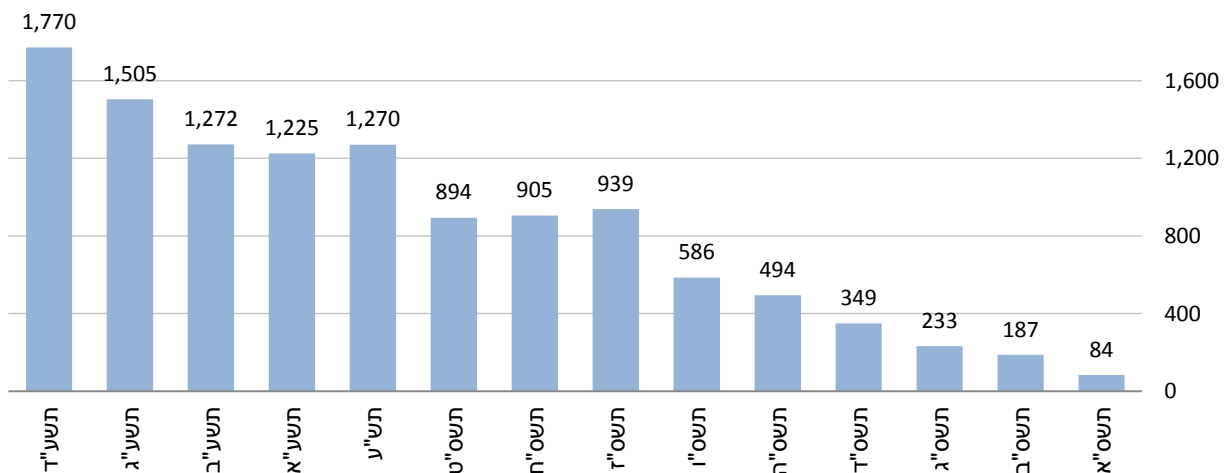
1. 20 בתי"ס (מתוך כלל ה - 48 שהשתתפו) מ - 14 יישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס.
בהפעלה המוטמעת השתתפו 260 משתתפים,⁸ תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 100% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתוכנית, למדו בה עד סיומה.
3. 95.4% מהמשתתפים (248 משתתפים מתוך 260), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) - 69.5.

⁴ כאמור בהערה מס' 3.
⁵ המונח מדד הטיפוח עוזקן ע"י המדען הראשי של משרד החינוך, פרופ' סידי שטראוס, על מנת לתאר את המצב החברתי כלכלי של ביה"ס והיישוב. מדד הטיפוח נע בין 1-10, כך שמדד טיפוח גבוה יותר מורה על ביי"ס במצב קשה יותר, הטעון בטיפול רב יותר.
⁶ 1,770 משתתפים על פי הפירוט הבא: 1,684 תלמידים, שמהם 80 נבחנו ב - 2 מקצועות, 4 תלמידים שנבחנו ב - 3 מקצועות ו - 2 תלמידים שנבחנו ב - 4 מקצועות ומוגדרים כתלמידי חסם או השלמה.
⁷ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ראה הערה 3), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא ספירה נפרדת של תלמידים שהשתתפו ביותר מחסם אחד.
⁸ ראה הערה מס' 3.

גרף 1 - שיעורי (%) הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למס' המתחילים לימודיהם בתוכנית, לפי ש"ל, תוכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם



גרף 2 - תלמידים בתוכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי ש"ל



הבהרה

- א. הנתונים המוצגים בדו"ח הנוכחי, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתוכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה. מקצועות אלה/ו היווה/ו עבורם טרם ההשתתפות בתוכנית, וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות, שכן נכשלו בו/בהם טרם התוכנית בבחינת/ות הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו/בהם.
- ב. פעילות תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם באם הושגה/ו, **מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התוכנית ע"י בתי"ס המשתתפים** (לפני הפעלת התוכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תוכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.
- ג. שיעורי ההצלחה של התוכנית, כמוצג בדו"ח, **הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים** (שהוכשרו לפעילות התוכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תוכנית יכולות). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.
- ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה, **וכחלק מהתוכנית, הפעילו את התוכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע** (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה בבתי"ס.

חלק ב' - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התוכנית, נאספו דו"חות מכל ביה"ס משתתף בתשע"ד, ובהם התייחסות למרכיבי התוכנית, למשתתפים ולתוצאות התוכנית על פי הפירוט הבא:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית בתשע"ד, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ג), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ד) סיימו יב'.
2. בתשע"ד השתתפו בתוכנית 48 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 48 בתי"ס המשתתפים. הדו"ח כולל גם פעילות בבתי"ס בהם אוכלוסיית היעד שונה (קשה יותר) מאוכלוסיית היעד של התוכנית.⁹

3. הגדרות:

- **עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות** - תלמיד שדווח ע"י ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
- **זכאי לתעודת בגרות** - תלמיד/ה שדווח ע"י ביה"ס ככזה שזכאי לתעודת בגרות.
- **משתתפים** - סה"כ המשתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת (התוכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטרילית ולעתים טרימסטרילית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת).
- **תלמיד "חסם"** - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתוכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התוכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ראה הערת שוליים מס' 3).
- **תלמיד השלמה** - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתוכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התוכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינת אלה, לאו דווקא יזכה בתעודת בגרות.

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלסקה ובהשתתפות גב' עדית ליבנה.

⁹ ראה הערה 2.

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,770 משתתפים מכיתות י', יא' ו-יב', מ - 48 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ - 31 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

משתתפים אלו ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תוכנית יכולות,¹⁰ ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם. פירוט ישובים, בתי"ס ומשתתפים - בלוח מס' 7 בנספחים.

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי. כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי ויכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות. תלמידי התוכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, כך שקריטריון הקבלה היחידי לתוכנית הינו תוצאות המיפוי.
2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתוכנית לגדול לכ - 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8 - 15 תלמידים). תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות. בתוכנית, כאמור, 1,770 משתתפים, מכיתות י' יא' ו-יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,517 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית:
 - 22 משתתפים מכתה י',
 - 327 משתתפים מכתה יא',
 - 1168 משתתפים מכתה יב'.
- שאר 253 המשתתפים (מכיתות י', יא', יב') הינם תלמידי השלמה. (פירוט משתתפים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתוכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ד – בלוח מס' 8 בנספחים).

¹⁰ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסיים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

חלק ד' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר¹¹

הערת פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסתה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת ב/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתוכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מוגבל בשכלו. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תוכניותיהם של סייזר (עיין אצל שרן, שחר ולוין, 1988), לוין (1997) ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה ובהתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים כשחלק מהתלמידים מתחילים לצבור כישלונות לימודיים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, יעלו לכיתה ב, ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כתהליך במשך השנים בהם צברו אי הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כשלון נוסף ומוביל לחוסר מוטיבציה וייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תוכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" צפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחנים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת, ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הכוזבת, בה שבו התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א - קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (Boudon, 1974), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים והפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם הקשות של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, **מדכדך ומתסכל,** בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את

¹¹ ראה הערה 10.

יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף **חריצת גורל** בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל הרן, 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי בנשיירה מביה"ס) **אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות - חברתיות, מערכתיות וארגוניות ובאופן גס, ניתן לחלקן לשניים:**

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית - ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי, 1990), ומכאן "אפקט הגולם", תוכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראה גם אצל שרן ועמיתים, 1988) ועוד.

2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית - ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, אי תמיכה של אחרים - משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.

ה. אנו גורסים שעל מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה ב - 4 מישרים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):

1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים. השינוי יתבצע באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), אשר יובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט). באמצעות תהליכים אלו יתקיים השינוי "בתודעה הכוזבת" תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג בו מובהר ומובן לתלמיד הקשר שבין השקעה להצלחה.

2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים הפנים בית - ספריים** המסבירים את אי הצלחה הלימודית. פעולות כגון תוכניות לימודים מאתגרות מאוד ורלוונטיות, שבאמצעותן ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.

3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים החוץ בית - ספריים** המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון קבוצות למידה קטנות, מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד, ומשדר ציפיות גבוהות. כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.

ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפוח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה - מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.

4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס).

אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל. לשם כך, הלמידה תבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת, היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת, ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח. תלמידים אלו עוברים ממצב של חוסר תפקוד לימודי בחזרה למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע - הלימודי") ב-1995 ע"נ נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתית לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע - הלימודי" הינו "שינוי - מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (ביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע - הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 6 - 4 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי - סביבה" לימודית.
- "שילוב - מעגלים" של "אחרים - משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא - לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם

התוכנית בתשע"ד, הופעלה בשיתוף הפיקוח – משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תוכנית החומש במגזר הבדווי ובמגזר הדרוזי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים ובהנהגת מנהלי בתי"ס המשתתפים. ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה - בוצעה ע"י מורים מבתי - הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית - ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול - סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תוכנית יכולות. הכשרה – רכזי התוכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של תוכנית יכולות ולוו ע"י מנחה פדגוגי של תוכנית יכולות - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתוכנית

- בתוכנית בתשע"ד 1,770 משתתפים מ - 48 בתי ספר תיכוניים מ - 31 ישובים.
- 93.8% (1,661 מתוך 1,770) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי התוכנית שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) - 70.5 (ס. תקן 11.8).

לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית

3.א. נתונים כלליים - תוכנית חסם תשע"ד:

1,770	סה"כ משתתפים
48	מס' בתי"ס
7.24	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹²
31	מס' ישובים
11	מס' מקצועות הבגרות
מת' (3 ו- 4 יח"ל) • אנגלית (3 ו- 4 יח"ל) • היסטוריה (א/ב) • אזרחות (2 יח"ל) • תנ"ך (2 יח"ל) • לשון (א/ב) • עברית לערבים (3 יח"ל) • ערבית (3 יח"ל) • ספרות (2 יח"ל) • כימיה (3 יח"ל) • פיזיקה (2 יח"ל)	פירוט מקצועות הבגרות
1,661	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
93.8%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
327	מס' משתתפים מ - יא' בתשע"ד, שהוגדרו כמשתתפי חסם
70.5	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
11.8	סטיית תקן
7	מס' משתתפים שנשרו מהתוכנית
0.4%	שיעור נשירה מהתוכנית

3.ב. נתוני תלמידי יב' בתוכנית, תשע"ד:

1,168	מס' התלמידים שהוגדרו כמשתתפי חסם
1,011	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם)
86.6%	שיעור (%) התלמידים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם) ביחס לצפי
183	מס' תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ד
93	מס' תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית
1,104	סה"כ תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם

3.ג. נתוני תלמידי יא' שהשתתפו בתוכנית בתשע"ג (וסיימו יב' בתשע"ד):

336	מס' תלמידי יא'
298	מס' תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
254	מס' תלמידי יא' שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ד (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ג)
85.2%	שיעור זכאים מקרב תלמידי יב' בתשע"ד שהשתתפו בתוכנית בתשע"ג (כשהיו תלמידי יא') מתוך מוגדרי החסם
21	מס' תלמידי יא' שהוגדרו תלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ד (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ג)
275	סה"כ תלמידי יא' שזכו בבגרות בסוף יב' בתשע"ד (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ג) – תל' חסם והשלמה

3.ד. זכאות לבגרות, תשע"ד

1,379	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ד בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם (תלמידי יב' בתשע"ד ותלמידים שהשתתפו בתוכנית בתשע"ג כשהיו תלמידי יא')
-------	--

¹² ראה הערה מס' 5.

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס, שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה, הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

1. בתוכנית בתשע"ד 260 משתתפים¹³ מ - 20 בתי ספר תיכוניים מ - 14 ישובים.
2. 95.4% (248 מתוך 260) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) – 69.5
4. 91.1% מתלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (144 מ - 158), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
5. בתוכנית השתתפו בנוסף, גם 26 משתתפי יב' - השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התוכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתוכנית בכפוף למס' מקומות פנויים). 17 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.

6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בתשע"ד 161 תלמידים זכאים לבגרות.

לוח 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי

260	סה"כ משתתפים בתוכנית
20	מס' בתי"ס בתוכנית
7.93	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹⁴
14	מס' ישובים בתוכנית
8	מס' מקצועות הבגרות
פירוט המקצועות	
*מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (3 ו - 4 יח"ל) *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (2 יח"ל) *עברית (3 יח"ל) *עברית (3 יח"ל) *לשון (א' / ב') *ספרות (2 יח"ל)	
248	מס' משתתפי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
95.4%	שיעור (%) משתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
69.5	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
11.5	סטיית תקן
158	מס' תלמידי יב' שהוגדרו תלמידי חסם
144	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
91.1%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
17	מס' תלמידים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
161	סה"כ תלמידים שזכו בתשע"ד בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה, פעילות עצמאית

¹³ ראה הערה מס' 3.

¹⁴ ראה הערה מס' 5.

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

1. בתוכנית השתתפו 1,168 תלמידי יב' המוגדרים תלמידי חסם (ראה הגדרה בעמ' 8).
- 1,011 תלמידי יב' מתוך ה- 1,168 הנ"ל (86.6%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- (פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ד, תוצאות המיפויים הבית - ספריים עבור תלמידים שניגשו לבגרות בקיץ תשע"ד, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית, מוצגים בלוחות: 8, 9, 10, 11, 12 בנספחים).
2. בתוכנית השתתפו בנוסף, גם 183 תלמידי יב' – המוגדרים תלמידי השלמה (ראה הגדרה בעמ' 8).
- 93 מהם, **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.
3. **סה"כ – 1,104, תלמידי יב' שהשתתפו בתוכנית בתשע"ד רכשו תעודת בגרות.**¹⁵
4. עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, להלן) 254 תלמידי חסם (מתוך 298 - 85.2%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ג, רכשו תעודת בגרות בתשע"ד, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התוכנית.
- בנוסף, 21 תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתוכנית.
- סה"כ 275 תלמידי התוכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ג רכשו תעודת בגרות בתשע"ד עת סיימו יב'.
5. **בתשע"ד, התוכנית הניבה סה"כ 1,379 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.**

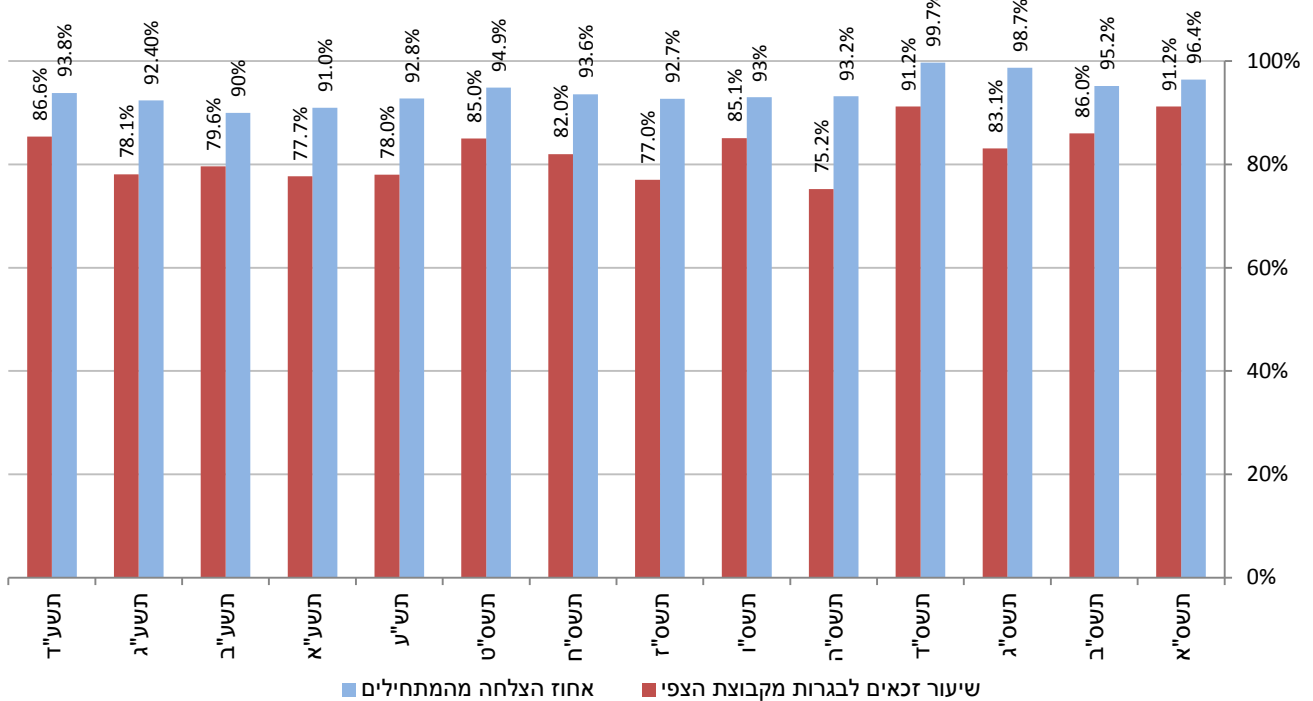
חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ג, שסיימו יב' בתשע"ד

1. בתשע"ג השתתפו בתוכנית 298 תלמידי יא', שהוגדרו תלמידי חסם (ראה לוח מס' 14).
2. בסוף שנה"ל תשע"ד תלמידים אלה סיימו יב', ו- 254 מתוכם (85.2%) אכן **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- (פירוט סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשע"ג, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ד – בלוח 13 בנספחים).

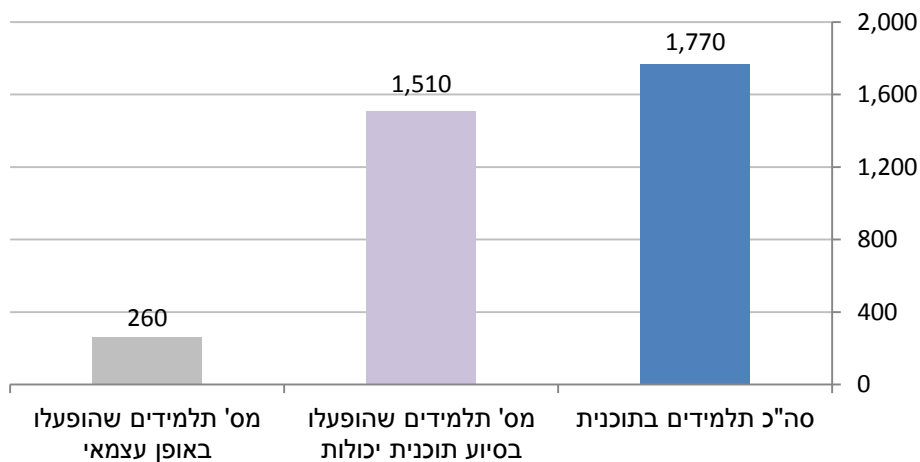
¹⁵ לא כולל 254 זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתוכנית תשע"ג, שסיימו יב' בתשע"ד. פירוט לגבי תלמידים אלה – בסעיף הבא, חלק ז'.

חלק ח' – נספחים

גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים)



גרף 6 - תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם תשע"ד, תלמידים בתכנית ותלמידים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת - עצמאית



לוח 7 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	תלמידים
דרום	באר שבע	אולפנת אמי"ת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	באר שבע	אמי"ת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	באר שבע	אמי"ת	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	4
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	י	לשון	א	16
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	18
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	אנגלית	3	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	לשון	2	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	לשון	2	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	ספרות	2	9
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	הסטוריה	2	22
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	לשון	2	21
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יא	ספרות	2	9
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	17
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	תנ"כ	2	20
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	22
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	10
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	ספרות	2	7
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	י	מתמטיקה	3	22
דרום	גדרה	נתיבי נעם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	14
דרום	גדרה	רמון	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21
דרום	גדרה	רמון	רגיל	יא/יב	הסטוריה	2	17
דרום	דימונה	זינמן	רגיל	יא	הסטוריה	2	18
דרום	קריית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא/יב	לשון א	א	14
דרום	קריית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	יב	לשון ב	2	14
דרום	קריית מלאכי	דרכא	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	רגיל	יא/יב	אנגלית	3	13
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	עצמאי	יא/יב	מתמטיקה	3	8
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	30
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	עברית	3	20
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	9
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יב	עברית	3	8
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	כימיה	3	8
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	4	5
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	ש 804	15
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	פיזיקה	2	7
דרום	חורה	רבין	עצמאי	יב	עברית	3	10
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	יב	עברית	3	42
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24
דרום	כסייפה	אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	לקיה	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	לקיה	רב תחומי	עצמאי	יב	עברית	3	10
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	רגיל	יא	עברית	3	12
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	רגיל	יב	עברית	3	10
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	10
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	20
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	עברית	3	10

המשך לוח 7

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	תלמידים
דרום	ערערה	מקיף ערערה	עצמאי	יא	אזרחות	2	10
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	11
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	יב	אזרחות	2	23
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	יב	ערבית	3	21
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	יב	אנגלית	4	9
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	אזרחות	2	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יא	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	אזרחות	2	6
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	הסטוריה	2	17
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	יא	אנגלית	3	10
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	אזרחות	2	14
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	לשון	2	23
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15
חיפה	חיפה	עירוני ה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	יב	אזרחות	2	12
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	יב	ערבית	3	12
חיפה	עוספיה	רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	3	28
חיפה	עוספיה	רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	19
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	יב	לשון	2	12
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	17
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	17
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	יא	אזרחות	2	29
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	יאנוח-ג'ת	יאנוח-ג'ת	רגיל	יב	ערבית	3	16
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	27
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	ערבית	3	18
צפון	ירכא	אחוה	עצמאי	יב	אזרחות	2	16
צפון	ירכא	אחוה	עצמאי	יב	הסטוריה	2	11
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	רגיל	יא	ערבית	3	21
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	12
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	ערבית	3	16
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יא	מתמטיקה	ש 804	24
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21
צפון	מג'דל שמש	מג'דל שמש	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	10
צפון	מג'דל שמש	מג'דל שמש	רגיל	יב	ערבית	3	32
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	26
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	8
צפון	ס'חנין	ע"ש גמאל טרבה	רגיל	יב	אנגלית	3	14
צפון	ס'חנין	ע"ש גמאל טרבה	רגיל	יב	ערבית	3	35
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	ערבית	3	13
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	38
3	31	48	-	-	-	-	1,770

לוח 8 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתוכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י השלמה			סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכנה
						י	יא	יב		י	יא	יב	
דרום	באר שבע	אולפנת אמי"ת	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	0	12	0	0	12	12
דרום	באר שבע	אמי"ת	רגיל	מתמטיקה	3	1	8	0	3	1	11	0	1
דרום	באר שבע	אמי"ת	רגיל	מתמטיקה	2 מ-3	0	2	0	2	0	4	0	4
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	לשון	א	0	0	0	16	0	0	16	16
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	אנגלית	3	12	0	0	0	12	0	0	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון	2	7	0	0	3	10	0	0	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	3	18	0	0	0	18	0	0	18
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	2 מ-3	0	18	0	0	0	18	0	18
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	לשון	2	12	0	0	0	12	0	0	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	ספרות	2	6	0	0	3	9	0	0	9
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	הסטוריה	2	22	0	0	0	22	0	0	22
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	לשון	2	21	0	0	0	21	0	0	21
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	מתמטיקה	3	20	0	0	0	20	0	0	20
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	ספרות	2	0	9	0	0	0	9	0	9
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	16	4	0	0	16	4	0	20
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	2 מ-3	0	17	0	0	0	17	0	17
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	2	14	0	4	2	16	0	20
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	תנ"כ	2	19	0	0	1	20	0	0	20
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	18	0	0	4	22	0	0	22
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	13	0	0	5	18	0	0	18
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	לשון	2	10	0	0	0	10	0	0	10
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	ספרות	2	5	0	0	2	7	0	0	7
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	22	0	0	22	0	22
דרום	גדרה	נתיבי נעם	רגיל	מתמטיקה	3	11	3	0	0	11	3	0	14
דרום	גדרה	רמון	רגיל	הסטוריה	2	2	13	0	2	2	15	0	17
דרום	גדרה	רמון	רגיל	מתמטיקה	3	0	19	0	2	0	21	0	21
דרום	דימונה	זינמן	רגיל	הסטוריה	2	0	18	0	0	0	18	0	18
דרום	ק.מלאכי	אמי"ת	רגיל	לשון א	א	6	5	0	3	6	8	0	14
דרום	ק.מלאכי	אמי"ת	עצמאי	לשון ב	2	14	0	0	0	14	0	0	14
דרום	ק.מלאכי	דרכא	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	4	16	0	0	16
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	רגיל	אנגלית	3	7	0	0	6	8	5	0	13
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	עצמאי	מתמטיקה	3	8	0	0	0	8	0	0	8
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	18	0	0	12	30	0	0	30
דרום	חורה	אלנור	רגיל	עברית	3	20	0	0	0	20	0	0	20
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	9	0	0	0	9	0	0	9
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	4	9	0	7	5	15	0	20
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	עברית	3	8	0	0	0	8	0	0	8
דרום	חורה	רבין	רגיל	כימיה	3	8	0	0	0	8	0	0	8
דרום	חורה	רבין	רגיל	מתמטיקה	4	5	0	0	0	5	0	0	5
דרום	חורה	רבין	רגיל	מתמטיקה	ש 804	15	0	0	0	15	0	0	15
דרום	חורה	רבין	רגיל	פיזיקה	2	7	0	0	0	7	0	0	7
דרום	חורה	רבין	עצמאי	עברית	3	10	0	0	0	10	0	0	10
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	עברית	3	42	0	0	0	42	0	0	42
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	מתמטיקה	3	12	12	0	0	12	12	0	24
דרום	כסייפה	אלפארק	רגיל	מתמטיקה	3	24	0	0	0	24	0	0	24
דרום	כסייפה	אלפארק	עצמאי	מתמטיקה	3	11	0	0	0	11	0	0	11
דרום	לקיה	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	15	0	0	5	20	0	0	20
דרום	לקיה	רב תחומי	עצמאי	עברית	3	10	0	0	0	10	0	0	10
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	רגיל	עברית	3	0	12	0	0	0	12	0	12
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	רגיל	עברית	3	10	0	0	0	10	0	0	10
דרום	נווה מדבר	אורט אבוקרינאת	עצמאי	מתמטיקה	3	0	10	0	0	0	10	0	10
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	20	0	0	0	20	0	20
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	12	0	0	0	12	0	0	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	0	12	0	0	12

המשך לוח 8

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה) שפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.הבגרות במקצוע/ות החסם			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכנה
						י	יא	יב		י	יא	יב	
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	ערבית	3	10	0	0	0	10	0	0	10
דרום	ערערה	מקיף ערערה	עצמאי	אזרחות	2	0	10	0	0	0	10	0	10
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	רגיל	ערבית	3	24	0	0	0	24	0	0	24
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	עצמאי	ערבית	3	11	0	0	0	11	0	0	11
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	אזרחות	2	23	0	0	0	23	0	0	23
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	ערבית	3	21	0	0	0	21	0	0	21
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	אנגלית	4	6	0	0	3	9	0	0	9
דרום	רהט	אלנור	רגיל	אזרחות	2	12	0	0	0	12	0	0	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	24	0	0	0	24	0	0	24
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	מתמטיקה	3	0	11	0	0	11	0	0	11
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	ערבית	3	10	0	0	1	11	0	0	11
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	אזרחות	2	0	6	0	2	8	0	0	8
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	אזרחות	2	3	0	0	3	6	0	0	6
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	הסטוריה	2	12	0	0	5	17	0	0	17
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	עברית	3	8	0	0	4	12	0	0	12
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	ערבית	3	14	12	0	6	32	20	0	52
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	אנגלית	3	0	10	0	0	10	0	0	10
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	מתמטיקה	3	4	0	0	6	10	0	0	10
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	אזרחות	2	7	0	0	7	14	0	0	14
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	לשון	2	12	0	0	11	23	0	0	23
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	מתמטיקה	3	9	0	0	6	15	0	0	15
חיפה	חיפה	עירוני ה	רגיל	מתמטיקה	3	9	0	0	9	18	0	0	18
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	4	16	0	0	16
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	אזרחות	2	7	0	0	5	12	0	0	12
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	ערבית	3	7	0	0	5	12	0	0	12
חיפה	עוספייה	רונסון	רגיל	מתמטיקה	3	28	0	0	0	28	0	0	28
חיפה	עוספייה	רונסון	רגיל	מתמטיקה	4	19	0	0	0	19	0	0	19
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	לשון	2	3	0	0	9	12	0	0	12
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	מתמטיקה	3	8	0	0	7	15	0	0	15
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	מתמטיקה	3	6	11	0	0	17	6	11	24
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	מתמטיקה	4	17	0	0	0	17	0	0	17
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	אזרחות	2	0	29	0	0	29	0	0	29
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	מתמטיקה	3	13	0	0	1	14	0	0	14
צפון	יאנוח-ג'ת	יאנוח-ג'ת	רגיל	ערבית	3	16	0	0	0	16	0	0	16
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	מתמטיקה	3	25	2	0	0	27	25	2	32
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	ערבית	3	10	0	0	8	18	0	0	18
צפון	ירכא	אחוה	עצמאי	אזרחות	2	10	0	0	6	16	0	0	16
צפון	ירכא	אחוה	עצמאי	הסטוריה	2	0	0	0	11	11	6	5	22
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	רגיל	מתמטיקה	3	9	3	0	0	12	9	3	21
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	רגיל	ערבית	3	0	0	0	21	21	0	0	21
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	עצמאי	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	0	0	12
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	מתמטיקה	3	14	0	0	0	14	0	0	14
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	ערבית	3	14	0	0	2	16	0	0	16
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	3	21	0	0	0	21	0	0	21
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	804	0	24	0	0	24	0	0	24
צפון	מג'ל שמש	מג'ל שמש	רגיל	מתמטיקה	3	2	4	0	4	10	5	5	20
צפון	מג'ל שמש	מג'ל שמש	רגיל	עברית	3	22	0	0	10	32	0	0	42
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	מתמטיקה	3	18	0	0	0	18	0	0	18
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	עברית	3	26	0	0	0	26	0	0	26
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	ערבית	3	8	0	0	0	8	0	0	8
צפון	ס'חנין	ע"ש גמאל טרבה	רגיל	אנגלית	3	14	0	0	0	14	0	0	14
צפון	ס'חנין	ע"ש גמאל טרבה	רגיל	ערבית	3	35	0	0	0	35	0	0	35
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	מתמטיקה	3	21	0	0	0	21	0	0	21
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	ערבית	3	13	0	0	0	13	0	0	13
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	ערבית	3	37	0	0	1	38	0	0	38
3	31	48	-	-	-	1168	327	22	253	1351	381	38	1,770

לוח 9 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפעלה אופן	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשר	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	באר שבע	אולפנת אמ"ת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	באר שבע	אמ"ת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	9	75.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	4	4	0	0.0%	0	0.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	18	18	0	0.0%	18	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	אנגלית	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	לשון	2	10	10	0	0.0%	6	60.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0.0%	17	94.4%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	לשון	2	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	ספרות	2	9	9	0	0.0%	8	88.9%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	הסטוריה	2	22	22	0	0.0%	22	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	לשון	2	21	21	0	0.0%	20	95.2%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יא	ספרות	2	9	9	0	0.0%	7	77.8%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	2 מ-3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	תנ"כ	2	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	י	לשון	א	16	16	0	0.0%	12	75.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	22	22	0	0.0%	22	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0.0%	18	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	ספרות	2	7	7	0	0.0%	6	85.7%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	י	מתמטיקה	3	22	22	0	0.0%	18	81.8%
דרום	גדרה	נתיבי נעם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
דרום	גדרה	רמון	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21	21	0	0.0%	20	95.2%
דרום	גדרה	רמון	רגיל	יא/יב	הסטוריה	2	17	17	0	0.0%	17	100.0%
דרום	דימונה	זיממן	רגיל	יא	הסטוריה	2	18	18	0	0.0%	18	100.0%
דרום	קריית מלאכי	אמ"ת	רגיל	יא/יב	לשון א	א	14	14	0	0.0%	13	92.9%
דרום	קריית מלאכי	אמ"ת	עצמאי	יב	לשון ב	2	14	14	0	0.0%	14	100.0%
דרום	קריית מלאכי	דרכא	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	14	87.5%
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	רגיל	יא/יב	אנגלית	3	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	עצמאי	יא/יב	מתמטיקה	3	8	8	0	0.0%	7	87.5%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	30	30	0	0.0%	30	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	עברית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	18	90.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יב	עברית	3	8	8	0	0.0%	8	100.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	כימיה	3	8	8	0	0.0%	8	100.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	4	5	5	0	0.0%	4	80.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	ש 804	15	13	2	13.3%	11	73.3%
דרום	חורה	רבין	רגיל	יב	פיזיקה	2	7	7	0	0.0%	7	100.0%
דרום	חורה	רבין	עצמאי	יב	עברית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	כסיפה	אבו רביע	רגיל	יב	עברית	3	42	42	0	0.0%	42	100.0%
דרום	כסיפה	אבו רביע	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	כסיפה	אבו רביע	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	כסיפה	אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	כסיפה	אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	לקיה	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	לקיה	רב תחומי	עצמאי	יב	עברית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	רגיל	יא	עברית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	רגיל	יב	עברית	3	10	10	0	0.0%	9	90.0%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%

המשך לוח 9

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	9	90.0%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	עצמאי	יא	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	22	91.7%
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	יב	אזרחות	2	23	23	0	0.0%	23	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	יב	ערבית	3	21	21	0	0.0%	21	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	יב	אנגלית	4	9	9	0	0.0%	7	77.8%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	10	90.9%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	10	90.9%
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8	8	0	0.0%	7	87.5%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יא	ערבית	3	12	12	0	0.0%	10	83.3%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	אזרחות	2	6	6	0	0.0%	1	16.7%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	הסטוריה	2	17	17	0	0.0%	16	94.1%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	עברית	3	12	12	0	0.0%	5	41.7%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	15	75.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	יא	אנגלית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	אזרחות	2	13	14	1	7.1%	13	92.9%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	לשון	2	22	23	1	4.3%	22	95.7%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	15	1	6.7%	13	86.7%
חיפה	חיפה	עירוני ה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	17	18	1	5.6%	15	83.3%
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	16	100.0%
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	8	66.7%
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
חיפה	עוספיייה	רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	3	28	28	0	0.0%	28	100.0%
חיפה	עוספיייה	רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	19	19	0	0.0%	18	94.7%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	יב	לשון	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	16	17	1	5.9%	16	94.1%
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	יא	אזרחות	2	29	29	0	0.0%	28	96.6%
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	יאנוח-ג'ת	יאנוח-ג'ת	רגיל	יב	ערבית	3	16	16	0	0.0%	16	100.0%
צפון	ירכא	אחווה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	27	27	0	0.0%	25	92.6%
צפון	ירכא	אחווה	רגיל	יב	ערבית	3	18	18	0	0.0%	18	100.0%
צפון	ירכא	אחווה	עצמאי	יב	אזרחות	2	16	16	0	0.0%	16	100.0%
צפון	ירכא	אחווה	עצמאי	יב	הסטוריה	2	11	11	0	0.0%	10	90.9%
צפון	כסרא-סמי"ע	מרכז הגליל	רגיל	יא	ערבית	3	21	21	0	0.0%	10	47.6%
צפון	כסרא-סמי"ע	מרכז הגליל	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
צפון	כסרא-סמי"ע	מרכז הגליל	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	יב	ערבית	3	16	16	0	0.0%	14	87.5%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יא	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21	21	0	0.0%	21	100.0%
צפון	מג'דל שמס	מג'דל שמס	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
צפון	מג'דל שמס	מג'דל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	32	32	0	0.0%	30	93.8%
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0.0%	17	94.4%

המשך לוח 9

שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים) (%)	מצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם	שיעור (%) נשירה	מס' נשרו	מס' סיימו	מס' החלו	יח"ל	מקצוע	שכבה	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
88.5%	23	0.0%	0	26	26	3	עברית	יב	רגיל	מסעדה	מסעדה	צפון
100.0%	8	0.0%	0	8	8	3	ערבית	יב	רגיל	מסעדה	מסעדה	צפון
100.0%	14	0.0%	0	14	14	3	אנגלית	יב	רגיל	ע"ש גמאל טרבה	ס'חנין	צפון
97.1%	34	0.0%	0	35	35	3	ערבית	יב	רגיל	ע"ש גמאל טרבה	ס'חנין	צפון
95.2%	20	0.0%	0	21	21	3	מתמטיקה	יב	רגיל	יניי	כפר יאסיף	צפון
100.0%	13	0.0%	0	13	13	3	ערבית	יב	רגיל	יניי	כפר יאסיף	צפון
100.0%	38	0.0%	0	38	38	3	ערבית	יב	רגיל	הגליל	נצרת	צפון
93.8%	1661	0.4%	7	1763	1,770	-	-	-	-	48	31	3

לוח 10 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפעלה	מס' תלמידי יב' תשע"ד, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התוכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית - קבוצת הצפי	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי
דרום	באר שבע	אמי"ת	רגיל	1	1	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	37	27	73.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	18	16	88.9%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	63	62	98.4%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	16	16	100.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	21	21	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	31	31	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	15	15	100.0%
דרום	גדרה	נתיבי נעם	רגיל	11	11	100.0%
דרום	גדרה	רמון	רגיל	2	2	100.0%
דרום	קריית מלאכי	אמי"ת	רגיל	6	5	83.3%
דרום	קריית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	14	13	92.9%
דרום	קריית מלאכי	דרכא	רגיל	12	8	66.7%
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	רגיל	7	7	100.0%
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	עצמאי	8	7	87.5%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	38	34	89.5%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	9	6	66.7%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	4	4	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	8	8	100.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	35	35	100.0%
דרום	חורה	רבין	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	42	24	57.1%
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	12	11	91.7%
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	24	22	91.7%
דרום	כסייפה	אלפארוק	עצמאי	11	9	81.8%
דרום	לקיה	רב תחומי	רגיל	15	15	100.0%
דרום	לקיה	רב תחומי	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	רגיל	10	8	80.0%
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	רגיל	22	17	77.3%
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	רגיל	24	20	83.3%
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	עצמאי	11	9	81.8%
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	44	44	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	6	6	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	36	36	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	10	10	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	37	32	86.5%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	4	4	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	28	26	92.9%
חיפה	חיפה	עירוני ה	רגיל	9	6	66.7%
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	רגיל	12	9	75.0%
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	14	3	21.4%
חיפה	עוספייה	רונסון	רגיל	47	47	100.0%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	3	3	100.0%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	8	8	100.0%
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	רגיל	23	23	100.0%
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	13	13	100.0%
צפון	יאנוח-ג'ת	יאנוח-ג'ת	רגיל	16	12	75.0%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	35	20	57.1%
צפון	ירכא	אחוה	עצמאי	10	8	80.0%
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	רגיל	9	8	88.9%
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	28	32	94.1%

המשך לוח 10

שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית - קבוצת הצפי	מס' תלמידי יב' תשע"ד, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התוכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
71.4%	15	21	רגיל	מקיף ב	מג'אר	צפון
95.8%	23	24	רגיל	מג'דל שמס	מג'דל שמס	צפון
76.9%	40	52	רגיל	מסעדה	מסעדה	צפון
59.2%	29	49	רגיל	ע"ש גמאל טרבה	ס'חנין	צפון
83.8%	31	34	רגיל	יני	כפר יאסיף	צפון
71.4%	15	37	רגיל	הגליל	נצרת	צפון
86.6%	1011	1168	-	44	29	3

לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' - השלמה בתוכנית	זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב בתוכנית - קבוצת ההשלמה
דרום	באר שבע	אולפנת אמי"ת	רגיל	12	0
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	3	0
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	3	0
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	3	2
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	9	8
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	2	2
דרום	קריית מלאכי	דרכא	רגיל	4	2
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	רגיל	1	0
דרום	חורה	אלנור	רגיל	12	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	1	0
דרום	לקיה	רב תחומי	רגיל	5	5
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	3	3
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	1	0
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	18	6
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	6	5
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	24	21
חיפה	חיפה	עירוני ה	רגיל	9	1
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	רגיל	4	3
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	רגיל	10	3
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	9	2
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	7	2
צפון	חורפש	חורפש	רגיל	1	0
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	8	0
צפון	ירכא	אחוזה	עצמאי	12	7
צפון	מג'אר	מקיף א	רגיל	2	2
צפון	מג'דל שמס	מג'דל שמס	רגיל	13	8
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	1	1
93	17	23	-	183	93

לוח 12 – לוח מסכם – תשע"ד

מס' זכאים לבגרות מבין התלמידים	ציון סופי בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור תל"נ שרו	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
0	87	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אולפנת אמי"ת	באר שבע	דרום
1	61	56.3%	0.0%	16	רגיל	מתמטיקה	יא	אמי"ת	באר שבע	דרום
	90	100.0%	0.0%	18	רגיל	מתמטיקה	יא	מקיף ג	באר שבע	דרום
9	71	83.3%	0.0%	12	רגיל	אנגלית	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
10	55	83.3%	0.0%	12	עצמאי	לשון	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
6	55	60.0%	0.0%	10	רגיל	לשון	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
12	73	94.4%	0.0%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
6	62	88.9%	0.0%	9	עצמאי	ספרות	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	60	77.8%	0.0%	9	עצמאי	ספרות	יא	מקיף ז	באר שבע	דרום
22	76	100.0%	0.0%	22	רגיל	הסטוריה	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
20	66	95.2%	0.0%	21	רגיל	לשון	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
20	79	100.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
	82	100.0%	0.0%	17	רגיל	מתמטיקה	יא	רבין	באר שבע	דרום
16	81	100.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	רבין	באר שבע	דרום
4	86	100.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	רגר	באר שבע	דרום
19	74	100.0%	0.0%	20	רגיל	תנ"כ	יב	רגר	באר שבע	דרום
	59	75.0%	0.0%	16	רגיל	לשון	י	טוביהו	באר שבע	דרום
22	70	100.0%	0.0%	22	רגיל	אזרחות	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
10	59	100.0%	0.0%	10	עצמאי	לשון	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
17	64	100.0%	0.0%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
7	61	85.7%	0.0%	7	עצמאי	ספרות	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	69	81.8%	0.0%	22	רגיל	מתמטיקה	י	מקיף ה	אשקלון	דרום
11	66	100.0%	0.0%	14	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	נתיבי נעם	גדרה	דרום
	78	95.2%	0.0%	21	רגיל	מתמטיקה	יא	רמון	גדרה	דרום
2	67	100.0%	0.0%	17	רגיל	הסטוריה	יא/יב	רמון	גדרה	דרום
	71	100.0%	0.0%	18	רגיל	הסטוריה	יא	זימנן	דימונה	דרום
5	63	92.9%	0.0%	14	רגיל	לשון א	יא/יב	אמי"ת	קריית מלאכי	דרום
13	64	100.0%	0.0%	14	עצמאי	לשון ב	יב	אמי"ת	קריית מלאכי	דרום
10	61	87.5%	0.0%	16	רגיל	מתמטיקה	יב	דרכא	קריית מלאכי	דרום
7	76	100.0%	0.0%	13	רגיל	אנגלית	יא/יב	אורט תראבין	אלקאסום	דרום
7	65	87.5%	0.0%	8	עצמאי	מתמטיקה	יא/יב	אורט תראבין	אלקאסום	דרום
6	66	100.0%	0.0%	9	עצמאי	אזרחות	יב	אלנור	חורה	דרום
27	73	100.0%	0.0%	30	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	חורה	דרום
17	84	100.0%	0.0%	20	רגיל	עברית	יב	אלנור	חורה	דרום
4	77	90.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אלסלאם	חורה	דרום
8	88	100.0%	0.0%	8	עצמאי	עברית	יב	אלסלאם	חורה	דרום
8	70	100.0%	0.0%	8	רגיל	כימיה	יב	רבין	חורה	דרום
20	68	75.0%	10.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	רבין	חורה	דרום
10	80	100.0%	0.0%	10	עצמאי	עברית	יב	רבין	חורה	דרום
7	78	100.0%	0.0%	7	רגיל	פיזיקה	יב	רבין	חורה	דרום
	71	100.0%	0.0%	12	עצמאי	מתמטיקה	יא	אבו רביע	כסיפה	דרום
11	68	100.0%	0.0%	12	עצמאי	מתמטיקה	יב	אבו רביע	כסיפה	דרום
24	68	100.0%	0.0%	42	רגיל	ערבית	יב	אבו רביע	כסיפה	דרום
9	59	100.0%	0.0%	11	עצמאי	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסיפה	דרום
22	67	100.0%	0.0%	24	רגיל	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסיפה	דרום
20	80	100.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יב	רב תחומי	לקיה	דרום
10	72	100.0%	0.0%	10	עצמאי	ערבית	יב	רב תחומי	לקיה	דרום
	82	100.0%	0.0%	10	עצמאי	מתמטיקה	יא	אורט אבוקרינאת	נווה מדבר	דרום
	75	100.0%	0.0%	12	רגיל	עברית	יא	אורט אבוקרינאת	נווה מדבר	דרום
8	62	90.0%	0.0%	10	רגיל	עברית	יב	אורט אבוקרינאת	נווה מדבר	דרום
	84	100.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא	אלנור	ערעה	דרום

המשך לוח 12

מחוז	ישוב	שם בית ספר	שכבה	מקצוע	אופן הפעלה	מס' משתתפים	שיעור (%) תל' נשרו	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	מס' זכאים לבגרות מבין התלמידים
דרום	ערערה	אלנור	יב	אזרחות	עצמאי	12	0.0%	100.0%	85	12
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יא	אזרחות	עצמאי	10	0.0%	100.0%	81	(יא')
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	100.0%	86	9
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יב	ערבית	רגיל	10	0.0%	100.0%	65	8
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	יב	ערבית	עצמאי	11	0.0%	90.0%	80	9
דרום	קצר א-סר	אורט אלהואשלה	יב	ערבית	רגיל	24	0.0%	100.0%	63	20
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	אזרחות	רגיל	23	0.0%	91.7%	70	23
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	אנגלית	עצמאי	9	0.0%	100.0%	61	9
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	ערבית	רגיל	21	0.0%	77.8%	75	21
דרום	רהט	אלנור	יב	אזרחות	רגיל	12	0.0%	100.0%	82	12
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	רגיל	24	0.0%	100.0%	76	24
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	אזרחות	עצמאי	8	0.0%	100.0%	66	(יא')
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	מתמטיקה	רגיל	11	0.0%	87.5%	79	(יא')
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	רגיל	11	0.0%	90.9%	66	10
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יא	אנגלית	עצמאי	10	0.0%	90.9%	72	(יא')
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יא	ערבית	רגיל	12	0.0%	100.0%	63	(יא')
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	אזרחות	רגיל	6	0.0%	83.3%	50	1
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	הסטוריה	רגיל	17	0.0%	16.7%	68	13
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה	עצמאי	10	0.0%	94.1%	77	9
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	עברית	רגיל	12	0.0%	100.0%	58	7
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	ערבית	רגיל	20	0.0%	41.7%	61	17
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	אזרחות	רגיל	14	7.1%	75.0%	78	13
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	לשון	רגיל	23	4.3%	92.9%	66	20
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	מתמטיקה	רגיל	15	6.7%	95.7%	62	14
חיפה	חיפה	עירוני ה	יב	מתמטיקה	רגיל	18	5.6%	86.7%	63	7
חיפה	ד.א.כרמל	אורט מדעים	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0.0%	83.3%	67	12
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	יב	אזרחות	רגיל	12	0.0%	100.0%	63	3
חיפה	ד.א.כרמל	קופטאן	יב	ערבית	רגיל	12	0.0%	66.7%	65	3
חיפה	עוספיה	רונסון	יב	מתמטיקה	רגיל	47	0.0%	100.0%	79	47
צפון	קרית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	רגיל	15	0.0%	97.9%	67	10
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יב	לשון	רגיל	12	0.0%	100.0%	65	5
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	34	2.9%	100.0%	78	23
צפון	חורפש	חורפש	יא	אזרחות	רגיל	29	0.0%	97.1%	71	(יא')
צפון	חורפש	חורפש	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0.0%	96.6%	64	13
צפון	יאנוח-ג'ת	יאנוח-ג'ת	יב	ערבית	רגיל	16	0.0%	100.0%	68	12
צפון	ירכא	אחוה	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	27	0.0%	100.0%	71	10
צפון	ירכא	אחוה	יב	אזרחות	עצמאי	16	0.0%	92.6%	67	12
צפון	ירכא	אחוה	יב	הסטוריה	עצמאי	11	0.0%	100.0%	65	3
צפון	ירכא	אחוה	יב	ערבית	רגיל	18	0.0%	90.9%	65	10
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	יא	מתמטיקה	עצמאי	12	0.0%	100.0%	71	(יא')
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	יא	ערבית	רגיל	21	0.0%	91.7%	57	(יא')
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	47.6%	65	8
צפון	מג'אר	מקיף א	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0.0%	100.0%	75	14
צפון	מג'אר	מקיף א	יב	עברית	רגיל	16	0.0%	100.0%	61	15
צפון	מג'אר	מקיף ב	יא	מתמטיקה	רגיל	24	0.0%	87.5%	83	(יא')
צפון	מג'אר	מקיף ב	יב	מתמטיקה	רגיל	21	0.0%	100.0%	62	15
צפון	מג'דל שמש	מג'דל שמש	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	10	0.0%	100.0%	82	3
צפון	מג'דל שמש	מג'דל שמש	יב	ערבית	רגיל	32	0.0%	100.0%	67	28
צפון	מסעדה	מסעדה	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0.0%	93.8%	65	14
צפון	מסעדה	מסעדה	יב	ערבית	רגיל	26	0.0%	94.4%	60	20

המשך לוח 12

מס' זכאים לבגרות מבין התלמידים	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור (%) תל" נשרו	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
6	69	100.0%	0.0%	8	רגיל	ערבית	יב	מסעדה	מסעדה	צפון
4	69	100.0%	0.0%	14	רגיל	אנגלית	יב	גמאל טרבה	ס'חנין	צפון
25	69	97.1%	0.0%	35	רגיל	ערבית	יב	גמאל טרבה	ס'חנין	צפון
20	66	95.2%	0.0%	21	רגיל	מתמטיקה	יב	ינ"י	כפר יאסיף	צפון
12	72	100.0%	0.0%	13	רגיל	ערבית	יב	ינ"י	כפר יאסיף	צפון
32	65	100.0%	0.4%	38	רגיל	ערבית	יב	הגליל	נצרת	צפון
1104	70	93.8%	0.4%	1,770	-	-	-	48	31	3

לוח 13 - תלמידי כיתות יא' בתוכנית בתשע"ג, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ג), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ד, מבין תלמידי יא' בתשע"ג להם מקצוע חסם	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב תלמידי יא' מתשע"ג
דרום	אופקים	ישיבה תיכונית	מתמטיקה	5	5	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	היסטוריה	7	6	85.7%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	היסטוריה א'	12	7	58.3%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	מתמטיקה	14	12	85.7%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	לשון	16	12	75%
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	13	11	84.6%
דרום	גדרה	נתיבי נעם	היסטוריה	15	15	100%
דרום	גדרה	רמון	היסטוריה א'	10	10	100%
דרום	גדרה	רמון	מתמטיקה	13	11	84.6%
דרום	דימונה	זינמן	היסטוריה	10	9	90%
דרום	ק. מלאכי	אמי"ת	מתמטיקה	9	7	77.8%
דרום	ק. מלאכי	אמי"ת	תנ"ך	12	10	83.3%
דרום	ק. מלאכי	עמל	לשון	12	12	100%
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	מתמטיקה	20	12	60%
דרום	חורה	אלסלאם	מתמטיקה	15	13	86.7%
דרום	חורה	אלסלאם	אזרחות	9	4	44.4%
דרום	ערערה	אלנור	מתמטיקה	20	20	100%
דרום	ערערה	אלנור	אזרחות	10	10	100%
דרום	רהט	אלנג'אח	מתמטיקה	10	10	100%
דרום	רהט	אלנור	אזרחות	12	12	100%
דרום	תל שבע	אלביאן	אזרחות	8	5	62.5%
תל אביב	בת ים	תיכון חדש	מתמטיקה	11	9	81.8%
צפון	עמק המעיינות	שקד	לשון	2	1	50%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	מתמטיקה	22	22	100%
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	מתמטיקה	11	9	81.8%
4	13	17	-	298	254	85.2%

ביבליוגרפיה

- הרן, ק"ג (1990). **מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו**. ירושלים: אקדמון.
- כהן, א' (1967). נערים עבריינים, תרבות הכנופיה. **מגמות, ט, 19-42**.
- כהן, נ' (1998). **שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
- לוין, ה' (1997). בתי ספר מואצים: רקע, פילוסופיה ועקרונות. בתוך א' פלדי (עורך), **החינוך במבחן הזמן** (עמ' 132-141). תל אביב: רמות.
- מרטון, ר' (1984). סטייה חברתית. בתוך י' אנוך (עורכת), **מבוא לסוציולוגיה - האדם בחברה: יחידה 2**. ארגון חברתי (עמ' 25-33). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- סבירסקי, ש' (1990). **חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים**. תל אביב: ברירות.
- שרן, ש', שחר, ח' ולוין, ת' (1998). **בית הספר החדשני: ארגון והוראה**. תל אביב: רמות.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social mobility*. New York: Wiley.